

## **HABLANDO POR LOS CODOS (Y CON LAS MANOS Y CON LA VOZ) POR LOS PASILLOS DEL CONSELL DE CENT.**

"Mira! Mira! ¡Mi nombre se hace así"! Es una alumna de segundo la que se dirige a un chico de bachillerato. El chico sonríe con complicidad y, hablando, le dice: "¡Muy bien!"

El alumnado del Consell de Cent es la prueba evidente de aquí no existen barreras para la comunicación. Aquí todo sirve: los gestos, la mímica, la expresión facial y la expresión corporal. Los alumnos sordos observan y valoran el esfuerzo que hacen sus compañeros oyentes. Es fácil ver como, muchas veces, los sordos ayudan a los oyentes, con una sonrisa en los labios, a realizar correctamente un signo o a utilizar la estructura gramatical más adecuada.

Hace ya muchos años que la lengua de signos tiene un gran protagonismo en nuestro centro, pero, mayoritariamente, ha venido siendo utilizada por el alumnado sordo y por los profesionales que lo atienden. Sin embargo, este curso hemos tenido novedades. Gracias a los cambios de la nueva Ley de Educación, hemos podido impartir a los alumnos de segundo de ESO una materia optativa de lengua de signos. Se trata de una materia trimestral, que se cursa en 35 horas, y con la que los alumnos oyentes aprenden los signos básicos para intercambiar la información que necesitan e, incluso, para hablar y discutir entre ellos.

Éste es el tercer curso académico en el que el IES Consell de Cent imparte esa materia optativa, destinada a que el alumnado oyente pueda comunicarse en lengua de signos con sus compañeros y compañeras sordas. Anteriormente, se impartía un crédito variable a alumnos de segundo y cuarto de ESO. Pero, hasta ahora no se había podido repetir y, lo cierto, es que muy pocos alumnos oyentes tiene un buen conocimiento sobre los sordos y sobre cómo comunicarse con ellos cuando llegan al instituto. En primero de ESO, sólo los alumnos procedentes del Tres Pins se entienden, con soltura y naturalidad, con

sus compañeros sordos.

La experiencia ha sido todo un éxito. Los alumnos del Consell de Cent nos han dado una verdadera lección de integración a los profesionales que trabajamos allí. Sin programar objetivos, sin contenidos didácticos, ni metodología, ni criterios de evaluación, los alumnos han sabido alcanzar su objetivo final: comunicarse entre ellos.

Gemma Carreño

---

## **“POR UNA EDUCACIÓN GLOBAL E INTEGRADORA. HORIZONTES PARA EL ALUMNADO SORDO.”**

### **CRÓNICA DE UNAS JORNADAS INOLVIDABLES.**

El Caixaforum de Madrid es un edificio imponente. A medio camino entre la estación de Atocha y el Museo Thyssen en una dirección, y de los Museos del Prado y Reina Sofía en la otra. En ese entorno los pasados 29 y 30 de mayo se desarrollaron las Jornadas: “Por una educación global e integradora. Horizontes para el alumnado sordo”.

Las jornadas las organizaron conjuntamente diferentes asociaciones de padres de España que tienen en común aceptar la importancia de la lengua de signos en la educación del alumnado sordo y la voluntad de trabajar conjuntamente con las asociaciones de sordos. El otro y fundamental organizador, era la Fundación CNSE.

El éxito superó todo lo previsto. Con 350 inscritos hubo que cerrar las inscripciones un mes antes. Hubo 7 mesas redondas y 4 mesas temáticas. 50 presentadores y ponentes en las mesas y más de 60 intervenciones del público.

Hace 10 años, otras jornadas realizadas en Barcelona y Madrid confirmaron que otra manera de educar a los niños sordos era posible. Que después de muchos años de frustraciones podíamos aprender de las experiencias de los países del norte de Europa, sobretodo los escandinavos y de los EEUU. Aquellas primeras

jornadas ya avanzaron que integrando la lengua de signos en la educación del niños sordo, y rompiendo el aislamiento en el que se les educaba, se podían conseguir unos resultados y una calidad de vida como la de los niños/as oyentes.

Ahora que tenemos una ley que reconoce la lengua de signos, la integración es un objetivo de todos y las antiguas desconfianzas a la lengua de signos, a las ayudas técnicas y a la rehabilitación fonética comienzan a desaparecer. Estas jornadas han demostrado que hay nuevas experiencias educativas, nuevos profesionales, gestores de la educación y jóvenes sordos que han subido el listón.

En las primeras mesas participaron tres personas Ministerio de Educación, responsables de la educación de cinco Comunidades Autónomas, dos de estudios y proyectos universitarios y mostraron su apoyo el Comité Español de la Minusvalía, Cermi y la Fundación Once.

La atención socio-sanitaria, los centros educativos y los perfiles profesionales, fueron objeto de las siguientes mesas. Hay que destacar las diferentes situaciones con las que se pueden encontrar las familias. Desde pueblos y pequeñas ciudades donde no hay suficientes niños/as sordos/as para agruparlos, hasta situaciones más fáciles como Barcelona, donde existen escuelas con 20-30 niños/as sordos integrados con muchos más oyentes. Una situación especialmente motivante es la de Madrid, donde además de las escuelas veteranas que realizan un buen trabajo desde hace muchos años, hay dos escuelas con unos 70 alumnos sordos/as cada una, un 10% de su alumnado. Se pueden definir como modelos "neo-oralistas" y "neo-bilingües", puesto que comparten diferentes grados de presencia de la lengua de signos en la escuelas, diferentes grados de presencia de profesionales sordos y una alta utilización de ayudas técnicas.

En la mesa de asociaciones participaron Apansce, Fiapas, Aice, Aspansor, la asociación aragonesa y la Cnse. Nuestra presentación fue muy aplaudida. Explicamos las muchas actividades orientadas a las familias, la voluntad de gastar casi todo el presupuesto en actividades para los niños/as y familias con

la mínima estructura y la voluntad de contratar a profesionales sordos con la titulación necesaria. Destacamos también que las asociaciones se están convirtiendo en empresas de servicios, que esto no es malo, pero que hace falta preservar la independencia de los intereses profesionales y la participación real de las familias. Finalmente hicimos un llamamiento a superar antiguas diferencias entre asociaciones por la lengua de signos para poder trabajar juntos aunque no se piense idénticamente en todo.

La mesa estrella fue la de los jóvenes. Seis chicas y un chico. Una hija de padres sordos y seis de oyentes. Desde el final de la Eso a recién licenciados. Una habló y 6 signaron. Todos dominaban diferentes medios de expresión e idiomas. Las invitaciones habían sido más amplias pero estos siete fueron los que pudieron venir. Nos explicaron su experiencia y sus opiniones sobre la educación que habían recibido. Las familias nos emocionamos y alguno lloró. El buen nivel académico y la madurez expositiva no fue lo más importante. Lo mejor fue la confianza en sí mismos, el cómo agradecieron a las familias y a los educadores que les habían ayudado y que ahora les permitía afrontar la vida adulta con seguridad confianza y alegría. Ellos y la generación de jóvenes sordos a los que representaban se llevaron los mayores aplausos.

Marc Marschak, profesor de la Universidad de Rochester tocó el complejo tema del alumnado sordo con implantes cocleares en educación bilingüe. Hizo una exposición brillante y muy entretenida, analizando muchos mitos y aportando una visión muy abierta después de años de coexistencia de las ayudas técnicas de última generación y de la lengua de signos. El resumen es que suman y que todas las evidencias y estudios indican que se refuerzan ampliamente

Después de dos días muy densos y emotivos la Jornadas finalizaron con unas conclusiones que resumen lo más importante de las diferentes mesas redondas.

En España debe haber unas 50.000 personas sordas de nacimiento, de las que unas 15.000 deben estar en edad educativa. Contando familias y profesionales, significa que como mínimo lo que se discutió afecta a unas 50.000 personas. El movimiento del que las jornadas de hace diez años formaba parte, tuvo

consecuencias muy positivas y la mesa de jóvenes era un buen ejemplo de ello. Seguro que estas Jornadas y los movimientos de reinvención que están en marcha también están dejando huella.

Padres de Apansce asistentes a las Jornadas

---

## **CONCLUSIONES DE LAS JORNADAS.** (En castellano en el original)

---

### **ASAMBLEA ANUAL, FIESTA DE FINAL DE CURSO Y PREMIOS APANSCE 2009**

El próximo sábado 6 de junio a las 11.30, después de la asamblea anual de Apansce a las 10h, comenzará la **Fiesta de Final de Curso** en la Sala de Actos del **Centro Cívico Pati Llimona** de Barcelona con el siguiente programa:

- Presentación de las actividades del verano y del próximo curso
- Entrega de los Premios Apansce 2009.□
- Entrega de diplomas de les actividades del curso 08-09□
- Actuación de los niños y niñas de la Asociación
- Espectáculo de cuentos **Twins'n Klowns**. Kima y Kuma son dos hermanas gemelas que cuentan cuentos de forma muy divertida... Kima es oyente y Kuma es sorda. Un cuento que combina malabares, guiñol, confeti y más elementos con un toque de magia y fantasía.

Los Premios Apansce se adjudican cada año a instituciones y personas que han destacado en su actividad a favor de los niños/a sordos/as y sus familias y a la mejora de la educación. Esta es la décima edición de los Premios Apansce y se han concedido a:

[A l'Escola Josep Pla de Barcelona](#) por su larga implicación en la educación de los niños y niñas sordos y porque ha estado siempre comprometida en

conseguir los mejores resultados para sus alumnos, independientemente de las dificultades que ha encontrado.

Al **equipo de profesionales del Colegio Hispano Americano de Madrid** por el intenso trabajo que durante muchos años han llevado a cabo para una educación novedosa y avanzada de los niños y niñas sordos y con el deseo de que prosiga en el nuevo proyecto con mucho éxito.

Al **programa "En lengua de Signos" de TVE**, porque el protagonismo que en él tienen las personas sordas es un modelo de responsabilidad y autonomía para los niños y niñas sordos.

---

### **Apúntalo en la agenda**

**6 de junio, 11h. Fiesta Final de Curso i entrega de los Premios Apansce**

Lugar: **Centro Cívico Pati Llimona** c/ Regomir, 3. (Detrás de la Plaça Sant Jaume).

**Metro:** L4 parada JAUME I. **Autobús:** 14, 17, 19, 36, 40, 45, 57, 59, 64, 157

**6 de junio. II Certamen Teatral de Alumnos de LSC en Catalunya.** Teatro

Municipal de l'Escorxador. c/ Lluís Companys, 15. Lleida. Más información:

[www.larsordlleida.org](http://www.larsordlleida.org)

**27 y 28 de junio. V Campus de futbol en Sitges** organizado por la Fundación Eusebio Sacristán en colaboración con la Fundación Cruyff. Campus de integración para niños y niñas sordos y oyentes de entre 10 y 12 años. **Plazas limitadas**

**Del 18 al 24 de julio: Campamentos de Apansce.** Para niños y niñas sordos y sus hermanos. De 6 a 13 y de 14 a 16 años. La Pobla de Lillet. Información e inscripciones en [www.apansce.org](http://www.apansce.org)

**LA RAMPA el nuevo programa de discapacidad televisión.** Todos los domingos a las 20:00 horas en directo. Magazine cultural presentado por Eladio Herranz y con las colaboraciones de Javier Pastor, Rafa Catalán y Fredy García. Más información en: <http://www.discapacidadtv.com>

**Ayudas PUA 2009.** El 7 de abril se ha publicado en el DOGC la orden por la que se conceden las ayudas del Programa de Atención Social a las personas con discapacidad

(Ayudas PUA). El plazo de presentación de las solicitudes es hasta el **30 de setiembre de 2009**. Como en años anteriores, en el apartado de ayudas técnicas para personas con disminución auditiva, además de las ayudas para audífonos, equipo de comunicación FM, bucle magnético para el hogar, etc..., también está incluida la ayuda para cursos de lengua de signos (código 999). Las solicitudes se pueden recoger como siempre en la sede del Departament d'Acció Social i Ciutadania (Plaça Pau Vila, 1), o en las delegaciones y oficinas del Departament. También se pueden encontrar en la web: [www.gencat.cat/benestar](http://www.gencat.cat/benestar)